

Escuela Primaria Westmorland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Westmorland
Dirección	200 South C St
Ciudad, estado, código postal	Westmorland
Teléfono	(760) 344-4364
Director	Fawn Nielsen
Correo electrónico	f.nielsen@wued.org
Sitio web	www.wued.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13632300000000

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Westmorland
Teléfono	(760) 344-4364
Superintendente	Richard Cordero
Correo electrónico	r.cordero@wued.org
Sitio web	www.wued.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Mensaje del Director

Bienvenido al Informe de Responsabilidad Escolar Anual de la Escuela Primaria Westmorland. De acuerdo con la Propuesta 98, cada escuela en California es requerida a brindar un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla los requisitos estatales y federales de información. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro logro académico, personal profesional, programas curriculares, materiales instructivos, procedimientos de seguridad, ambiente del salón, y condición de instalaciones. La Escuela Primaria Westmorland proporciona un ambiente cálido, estimulante donde los alumnos están activamente involucrados en aprender estudios así como valores positivos. Los alumnos reciben un currículo desafiante basado en las normas mediante personal profesional dedicado basado en las necesidades individuales de los alumnos. La evaluación continua del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a mejorar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr competencia académica. Hemos hecho un compromiso para proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos de la Escuela Primaria Westmorland, y recibir cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, mediante nuestro duro trabajo, nuestros alumnos serán desafiados a lograr su máximo potencial.

Declaración de la Misión

Nuestro propósito es proporcionar a los alumnos con experiencias de aprendizaje significativas en un ambiente seguro, solidario, garantizando acceso equitativo al currículo básico mientras proporciona instrucción diferenciada basada en investigación y datos que llevarán a los alumnos al dominio de normas de contenido de nivel de año.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Westmorland está ubicada en la región norte de Westmorland y brinda servicio a alumnos de kínder de transición a octavo siguiendo un calendario tradicional. Al inicio del ciclo escolar 2018-19, 402 alumnos fueron inscritos, incluyendo 11% en educación especial, 49% calificando para apoyo de estudiantes del idioma inglés, y 92.5% calificando para almuerzo gratuito o a precio reducido.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1° Grado	52
2° Grado	42
3° Grado	49
4° Grado	33
5° Grado	45
6° Grado	38
7° Grado	46
8° Grado	46
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	402

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Hispano o Latino	95.5
White	2.7
De escasos recursos económicos	94.3
Estudiantes del inglés	48.8
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	17	22	21	21
Sin certificación total	3	2	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico en la Escuela Primaria Westmorland actualmente están siendo alineados a las normas básicas comunes estatales. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista más reciente del estado de materiales basados en las normas y adoptados por el Consejo Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico (inglés/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, y ciencia social).

El martes, 10 de septiembre del 2019, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Westmorland llevó a cabo una audiencia pública para certificar la medida hasta la cual los libros de texto y materiales instructivos han sido proporcionados a los alumnos. La Resolución 091019-226 adoptada la cual certifica como es requerido por el Código de Educación §60119 (1) que los libros de texto y materiales instructivos fueron proporcionados a todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés, en el distrito a la medida hasta la cual cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron proporcionados a cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, que están alineados a las normas de contenido académico y consistente con los ciclos y contenido de los marcos del currículo en matemáticas, ciencia, historia-ciencia social, e inglés/artes lingüísticas.

Además de las materias básicas, los distritos son requeridos a divulgar en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados para su currículo de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2018-19, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Westmorland proporcionó a cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, inscritos en una clase de artes visuales/escénicas con un libro de texto o materiales instructivos para utilizar en clase y llevar a casa. Estos materiales cumplieron con las normas de contenido del estado y marcos del currículo.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin, Houghton Mifflin Harcourt California Collections adoptado en el 2017 McGraw Hill School Education, Reading Wonders adoptado en el 2015	Yes	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math adoptado en el 2014 McGraw Hill, My Math adoptado en el 2014	Yes	0
Ciencias	Harcourt School Publishers, California Science adoptado en el 2008 Holt Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life & Physical Science adoptado en el 2007	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin, Houghton Mifflin History-Social Science adoptado en el 2007 Teachers' Curriculum Institute, History Alive! California Middle School adoptado en el 2005	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales mediante mantenimiento adecuado de instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Westmorland fueron construidas en 1958 con seis salones adicionales y la cafetería en 1968-69 y la oficina y escuela secundaria a finales de 1990. Mantenimiento continuo y mejoras del plantel garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionan espacio adecuado para alumnos y personal. El personal de mantenimiento del distrito y conserje del sitio garantiza que se completen de manera oportuna las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio por el personal de la escuela y del distrito para comunicar solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Se les da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Nueva área cuadrante entre los salones de la escuela secundaria;
- estructuras de sombra agregadas a lo largo de la escuela;
- se adquirieron nuevas bancas de almuerzo para reemplazar bancas 30 años viejas;

- se reemplazó la contención en la calle C;
- se colocaron letreros en edificios para identificación;
- se colocaron cámaras de seguridad a lo largo del plantel por seguridad;
- se instalaron dos puertas eléctricas (una para la cafetería y una para transportación) para garantizar que nuestro plantel no tenga acceso fácil;
- se amplió el área de kínder para más espacio para alumnos;
- se instaló nueva tubería para riego del campo para los alumnos;
- se reemplazaron 8 aires acondicionados;
- se estableció estructura y base de sombra para estacionamiento de camioneta;
- la oficina se reestructuró y pintó;
- se instaló knock box;
- se colocaron nuevas bancas Roadrunner afuera de la dirección;
- reemplazo de alfombra en la secundaria;
- se volvió a pintar el salón de multiusos en la parte de afuera;
- se instalaron nuevas mesas de cafetería en el salón de multiusos;
- se agregaron nuevos bebederos alrededor del plantel que incluyeron para llenar botellas de agua;
- se agregó cerco de privacidad en la parte norte del campo;
- se adquirieron nuevas porterías de fútbol;
- nueva iluminación de LED reemplazó toda la iluminación fluorescente en el plantel;
- banqueta instalada desde transportación al plantel para disminuir cualquier caída;
- se volvió a pavimentar la cancha de basquetbol de la secundaria.

Cada mañana antes del inicio de clases, el departamento de mantenimiento inspecciona las instalaciones para riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a las instalaciones escolares. Dos personas del personal de mantenimiento de tiempo completo y cuatro conserjes de medio tiempo son asignados a la Escuela Primaria Westmorland. El conserje es responsable por:

- Mantenimiento general de instalaciones
- Limpiar/acomodar el área de almuerzo
- Limpieza de baños
- Limpieza de salones
- Limpieza del área de uso común
- Limpieza del área de oficina
- Limpieza de baños

Los baños se revisan a lo largo del día para limpieza y posteriormente limpiados según sea necesario. El director se comunica diario con el personal de mantenimiento en relación con problemas de mantenimiento y seguridad escolar.

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Westmorland asigna fondos al Programa de Mantenimiento Diferido. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externa, y sistemas de piso. Durante el ciclo escolar 2018-19, la Escuela Primaria Westmorland asignó \$14,000 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de: 1) El patio de juego de kínder, y 2) reemplazo de sistemas de calefacción/aire acondicionado.

Inspección de Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente a la Escuela Primaria Westmorland de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Westmorland utiliza un sondeo de inspección de sitio escolar para identificar condiciones no seguras o peligrosas y necesidades de mejora de instalación. La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el viernes, 30 de agosto del 2019. No se observaron deficiencias en el sondeo de inspección escolar. Durante el año fiscal 2019-20, todos los baños fueron completamente funcionales y disponibles para uso estudiantil al momento de la inspección.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 30 de agosto del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	31	26	31	26	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	23	23	23	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	262	258	98.47	1.53	25.68
Masculinos	137	136	99.27	0.73	21.32
Femeninas	125	122	97.60	2.40	30.58
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	251	247	98.41	1.59	26.02

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	241	237	98.34	1.66	22.46
Estudiantes del inglés	146	142	97.26	2.74	19.86
Alumnos con discapacidades	35	35	100.00	0.00	5.71
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	56	56	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	30	27	90.00	10.00	23.08

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	261	256	98.08	1.92	23.05
Masculinos	136	134	98.53	1.47	25.37
Femeninas	125	122	97.60	2.40	20.49
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	250	245	98.00	2.00	22.45
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	240	235	97.92	2.08	18.72

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	145	140	96.55	3.45	18.57
Alumnos con discapacidades	35	34	97.14	2.86	5.88
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	56	53	94.64	5.36	24.53
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	30	28	93.33	6.67	17.86

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	28.9	6.7	8.9
7	26.1	17.4	15.2
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres son motivados a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo para tomar decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante volantes, la página de internet de la escuela, y calendarios y boletines mensuales para padres. Para más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo(a), contactar a Fawn Nielsen, Directora, al (760) 344-4364.

Oportunidades para dar de su tiempo: ser acompañante de eventos, ayudante del salón, actividades de recaudación de fondos, padre del salón, auxiliar del día de fotografía

Consejos: Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor de Educación de Migrante, Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor Comunitario

Actividades escolares: Noche de regreso a la escuela, festival de otoño, visita escolar, olimpiadas de nutrición, día del cometa y picnic de padres, evento de cinco de mayo, rally de CST, noches de lectoescritura

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.7	3.3	4.4	1.7	3.3	4.4	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Westmorland en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos de notificación al maestro de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastre, procedimientos para llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue repasado, actualizado, y dialogado con el personal escolar en junio del 2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22		2		24		2		20	3		
1	21	1	1		20	2			21	1	1	
2	17	2			22		2		21	1	1	
3	15	2			16	2			25		2	
4	15	1	2		15	2			16	2		
5	22	1	1		22		2		21	1	1	
6	23		2		14	2	1		18	2		
Otro**					3	1			5	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.25
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.3
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	12,536	2,480	10,056	70,094
Distrito	N/A	N/A	10,056	70,094
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,941.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	29.0	7.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Para el ciclo escolar 17-18, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Westmorland gastó un promedio de \$8,866 del total de fondos generales para educar a cada alumno (basado en los estados financieros del 2018-19 revisados y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básico) y restringidas (suplementario) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el sitio escolar con salarios promedios de maestro en los niveles del distrito y estado. La información detallada en relación con los salarios se puede encontrar en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. (Las cifras mostradas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, según la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), excluyendo servicios de alimentos, adquisición y construcción de instalaciones, y otros ciertos gastos.)

Además del financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Westmorland recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-18, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, y programas de apoyo para:

- Seguridad y Educación Extracurricular
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Educación Especial
- Título I, Título II y Título III

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,161	\$45,252
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,676	\$65,210
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,568	\$84,472
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$107,614
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$112,242

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$
Sueldo del Superintendente	\$143,198	\$124,686
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	6

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en la Escuela Primaria Westmorland giran alrededor de las normas básicas comunes estatales de California. Durante el ciclo escolar 18-19, la Escuela Primaria Westmorland llevó a cabo capacitación de formación de personal dedicada a:

- Normas Básicas Comunes Estatales
- Capacitación de reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)
- Artes lingüísticas en inglés
- Estrategias de estudiantes de inglés
- Capacitación de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Conocimiento

Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Decisiones en relación con la selección de actividades de formación de personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tal como sugerencias de maestros, resultados de evaluación estatal, y análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación de maestro pudiera mejorar la instrucción del salón y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Westmorland apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en los jueves de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y nivel de departamento para llevar a cabo análisis de datos para identificar áreas de necesidad.

La Escuela Primaria Westmorland ofrece apoyo para maestros nuevos y veteranos mediante capacitación y asesoría de compañeros. Los auxiliares instructivos son proporcionados capacitación identificada enfocada en estrategias docentes y contenido de currículo. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de formación de personal. Todo el personal es motivado a asistir anualmente a talleres y conferencias profesionales por servicios profesionales locales y externos. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada al trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.